

Приложение №12  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
Муниципального казенного  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
утвержденной приказом директора  
от 29.08.2014 № 269-п

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
5-9 классы



Рабочая программа по математике для 5-9 классов составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, авторов В. В. Эк, М. Н. Перова, Т. В. Алышева, под редакцией В. В. Воронковой - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013 г. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ориентирована на учебники:

«Математика» 5 класс, авторы: Г.М. Капустина, М.Н. Перова, 2006 г.;

«Математика» 6 класс, авторы: Г.М. Капустина, М.Н. Перова, 2006 г.;

«Математика» 7 класс, автор: Т.В. Алышева, 2006 г.;

«Математика» 8 класс, автор: В.В. Эк, 2006г.

«Математики» 9 класса, автор: М.Н. Перова, 2007 г.

Рабочая программа рассчитана в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ «Средняя школа №3» на 2016-2017 учебный год:

5 класс – 204 часа, 6 часов в неделю;

6 класс – 204 часа, 6 часов в неделю;

7 класс - 170 часов, 5 часов в неделю;

8 класс - 170 часов, 5 часов в неделю;

9 класс - 134 часа, 4 часа в неделю.

В том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Предмет математика является одним из основных учебных предметов федеральной части учебного плана и направлен на развитие и коррекцию познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью.

*Обучение математике* носит предметно - практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

*Задачи преподавания математики:*

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## Ожидаемые результаты

### 5 класс

**Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника

## **6 класс**

### **Учащиеся должны знать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

### **Учащиеся должны уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу; обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел;
- решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

## **7 класс**

### **Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

### **Учащиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;  
находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно

## 8 класс

### Учащиеся должны знать:

- величину  $1^\circ$ ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

### Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площади круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

## 9 класс

### Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников, (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

### Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

## Содержание программы

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 5-9 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 7-9 классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

При изучении дробей с учащимися проводится большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби в 7 классе рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

Важную роль в обучении математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих примеров работы над задачей.

В 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии, учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Знакомятся со свойствами фигур, овладевают графическими умениями, приемами измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные, письменные контрольные работы учащихся, которым отводится значительное количество времени на уроках математики.

*Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется через:*

- тематические тесты
- математические, графические и цифровые диктанты
- контрольные работы (текущие)
- итоговые контрольные работы (1 контрольная работа в четверть)

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

### 5 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и

десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак  $\approx$ .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м + 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40: 2; 300: 3; 480: 4; 450: 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48: 4; 488: 4 и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действий.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P

## 6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Деление с остатком.

Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби.

Смешанные числа, их сравнение.

Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус.

Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2: 1; 10: 1; 100: 1.

### 7 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.

Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.

Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку.

Сравнение десятичных долей и дробей.

Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицей стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составление задачи на прямое обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия.

Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.

Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

### 8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных из измерений одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ .

Градусное измерение углов.

Величина острого, тупого, развернутого, полного угла.

Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира.

Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере углов, принадлежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ .

Единицы измерения площади: 1 кв.мм, ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв.см ( $1 \text{ см}^2$ ), 1 кв.дм ( $1 \text{ дм}^2$ ), 1 кв.м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв.км ( $1 \text{ км}^2$ ), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника.

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C=2\pi R$ , сектор, сегмент.

Площадь круга  $S=\pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

## 9 класс

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%.

Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.

Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение:  $V$ .

Единицы измерения объема: 1 куб.мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб.см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб.дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб.м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб.км.

Соотношения:  $1 \text{ куб.дм}=1000 \text{ куб.см}$ ,  $1 \text{ куб.м}=1000 \text{ куб.дм}$ ,  $1 \text{ куб.м}=1000000 \text{ куб.см}$ .

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).

Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<b>5 класс</b>		
1	Сотня	17
2	Тысяча	32
3	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	18
4	Обыкновенные дроби	10
5	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	15
6	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	37
7	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	26
5	Все действия в пределах 1000(повторение)	15
6	Геометрический материал	34
7	Итого	204
<b>6 класс</b>		
1	Тысяча	15
2	Нумерация многозначных чисел (1000000)	12
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	17
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	12
5	Обыкновенные дроби	12
6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	12
7	Сложение и вычитание смешанных чисел	19
8	Скорость. Время. Расстояние (путь)	12
9	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	15
10	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	22
11	Повторение	22
12	Геометрический материал.	34
13	Итого	204
<b>7 класс</b>		
1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000	9
2	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000	10
3	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	13
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	12
5	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	12
6	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000	5
7	Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	11
8	Умножение целых чисел на двузначное число	8
9	Деление целых чисел на двузначное число	10
10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	11
11	Обыкновенные дроби	14
12	Десятичные дроби	16
13	Меры времени	5

14	Геометрический материал	34
15	Итого	170
<b>8 класс</b>		
1	Нумерация чисел в пределах 100000	11
2	Нумерация чисел в пределах 1000000	10
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	5
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	9
5	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000, на круглые десятки, сотни, тысячи	13
6	Меры времени	5
7	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	11
8	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	10
9	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	15
10	Нахождение числа по одной его доле	5
11	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	10
12	Умножение и деление обыкновенных дробей	15
13	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	17
14	Геометрический материал	34
15	Итого	170
<b>9 класс</b>		
1	Нумерация	4
2	Десятичные дроби	23
3	Проценты	23
4	Обыкновенные и десятичные дроби	26
5	Все действия с дробями	5
6	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	7
7	Повторение	12
8	Геометрический материал	34
9	Итого	134
	Общее количество часов	882

Пронумеровано, пренумеровано и скреплено  
печатью  
№ 11 (визитовская) листов  
Директор МКОУ «СОШ № 3» Д.И.Кулаканова  
« \_\_\_\_\_ 2014 год

КОПИЯ С ПОДЛИННИКА ВЕРНА  
№ 11.01.14  
№ 11.01.14  
№ 11.01.14  
№ 11.01.14